



Noch Fragen?

Erkenntnisse aus der Lerntheorie

Unsicherheit und Prüfungsangst blockieren die Lernzentren im Gehirn. Rituale, gleiche Übungsabläufe und eine stressfreie Umgebung sind notwendige Voraussetzungen für das Lernen. Lob, Motivation und Stolz auf die erreichten Lernfortschritte sind die Motoren des Lernens.



Gemeinsam zum Erfolg

- Die richtige LRS-Diagnose beseitigt Unsicherheit und Schuldvorwürfe.
- Der Nachteilsausgleich in der Schule vermindert Lernblockaden.
- Die richtige Schulwahl verhindert Überforderung.
- Lesen und kleine Schreib- und Sprachspiele verbessern zu Hause die Sprachkompetenz.
- Die Therapie der Lese-/Rechtschreibprobleme wird im Lehrinstitut LRS Hilfe effizient und erfolgreich durchgeführt.

**Kontakt für das Kombi-Paket LRS Hilfe Dr. Kersting/
Home Learning und zur LRS Hilfe Aschaffenburg:**

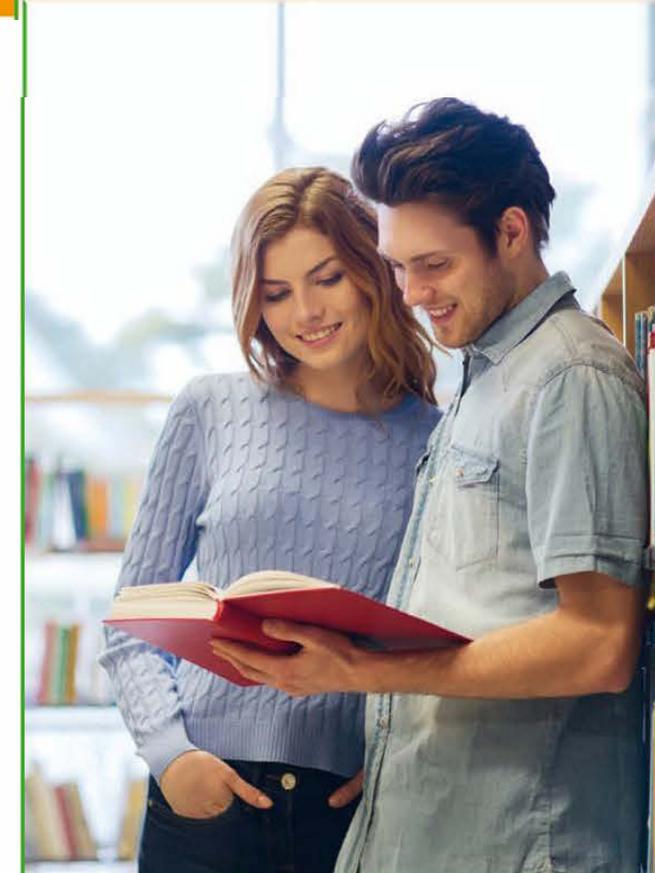
E-Mail: dr.ulrich.kersting@lrs-hilfe-kersting.de

0 60 21 / 92 95 54

LRS Hilfe Aschaffenburg
Frohsinnstraße 13 63739
Aschaffenburg



Weitere Informationen zu dem Kombi-Paket LRS Hilfe Dr Kersting/Home Learning und zur LRS Hilfe Aschaffenburg finden Sie unter:
www.lrs-hilfe-kersting.de



Lehrinstitut LRS Hilfe
Zeige der Welt, was du kannst!

Pädagogische Förderung für
bessere Chancen in der Schule



Bessere Chancen in der Schule

Rechtschreib-, Sprach- und Lesekompetenz für Textanalyse und Textaufgaben sind die Grundlagen für gute Leistungen in allen Fächern.

Das Lehrinstitut LRS Hilfe trainiert aktives Lesen, Rechtschreibung und Sprachkompetenz auf allen Schwierigkeitsebenen. Die aktiven und passiven Wortschätze werden durch die Förderung in den Lehrinstituten sichtbar größer. Die Förderprogramme ermöglichen so den Weg zu erfolgreichen schulischen und beruflichen Abschlüssen.



Erfolgreicher Übertritt in die weiterführende Schule

Häufig gelingt Schulkindern trotz guter Intelligenz der Übertritt in die weiterführende Schule nicht, weil zu spät mit der pädagogischen Förderung ihrer Probleme im Lesen und Schreiben begonnen wird.

Defizite in diesen Bereichen sollten bereits in der dritten Klasse therapiert werden, um die Voraussetzungen für das Verständnis des Unterrichtsstoffes der vierten Klasse zu schaffen. Das Lehrinstitut LRS Hilfe beseitigt frühzeitig Entwicklungsrückstände im Lesen und Schreiben.

Feststellen einer Lese-/Rechtschreibschwäche (LRS)

Mit standardisierten und normierten Lese- und Rechtschreibtests bestimmt das Lehrinstitut LRS Hilfe zuverlässig die Lernausgangslage bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Mit einer Basisdiagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen (BUEGA und BUEVA) können zusätzlich die Schuleignung im Vorschulalter und die Jahrgangsstufe von der ersten bis zur vierten Klasse bestimmt werden.

Die individuellen Defizite werden schrittweise, wie im Stufenmodell des Schriftspracherwerbs beschrieben, beseitigt und gleichzeitig werden notwendiges Wissen und Fertigkeiten für das Verständnis des Schulstoffes vermittelt.

Lesen ist aktiv Sinngestaltung. Entscheidend für das Ergebnis sind das Vorwissen, die Erwartungen und die Verarbeitungsstrategien des Lesers. (verkürztes Zitat aus „Wege zur Lesekompetenz“ von Prof. Kurt Meiers, trainmedia GmbH, 2005)

Praxis der pädagogischen Therapie bei Lese-/Rechtschreibproblemen

- Diagnose-gestützte Förderung von der ersten bis zur zehnten Klasse
- Differenzierte Schwierigkeitsebenen in allen Kompetenzstufen
- Kontrolle der Lernfortschritte und Anpassung der Lerninhalte
- Automatisierungen am PC durch moderne Lernsoftware
- Erfolgserlebnisse von Anfang an
- Pädagogische Zuversicht und Empathie der Pädagoginnen und Pädagogen

Theorie der pädagogischen Therapie bei Lese-/Rechtschreibproblemen

Diagnose und pädagogische Förderung der LRS bauen auf dem wissenschaftlichen Stufenmodell des Schriftspracherwerbs auf.

Kompetenzstufe	Inhalt	Beispiel	Klassenstufe
Alphabetische Kompetenz	Lautanalyse und -differenzierung	Krokodil	1 – 2
Orthographische Kompetenz	Rechtschreibregeln, Dopplungen, Dehnungen	Wasserspiel	2 – 4
Morphematische Kompetenz	Wortbausteine, Wortverwandschaft	Verkäuferin	3 – 6
Wortübergreifende Kompetenz	Groß/Kleinschreibung, Grammatik und Satzzeichen	Wenn Fliegen fliegen, fliegen die Fliegen den Fliegen hinterher.	4 – 8

Stufenmodell des Schriftspracherwerbs

Jedes Kind durchläuft die Kompetenzstufen des Stufenmodells unterschiedlich schnell mit seiner eigenen individuellen Lerngeschwindigkeit.

Lernen durch Automatisierung

Beim Lesen und Schreiben werden die Wortbedeutungen und die Verschriftungen aus einem mentalen Lexikon abgerufen. LRS-Kinder brauchen mehrkanaliges Lernen, d.h. Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben, um ein mentales Lexikon anlegen zu können.

Um Zugang zu diesem mentalen Lexikon zu bekommen, müssen die Wortanalyse, also das Zerlegen in Sprechsilben, Laute und Morpheme, und die Wortzusammensetzung automatisiert werden.